

FIRSAT ÖĞRETİMİ NASIL ORTAYA ÇIKMIŞTIR?



Fırsat öğretimi Hart ve Risley (1975) tarafından;

Okul öncesi dönemdeki bir grup dezavantajlı çocuk üzerinde denenmiştir.



İletişim becerilerinin gelişimine katkı sağlamak amacıyla kullanılmıştır.



Araştırmada oyun esnasında oyun malzemelerini talep etme becerisi üzerine çalışılmıştır.



Yapılan araştırmada dezavantajlı grupta yer alan bu çocukların nesnelere talep etme becerilerinin kendiliğinden doğal bir şekilde gerçekleşen öğretimin sonucunda geliştiği ve fırsat öğretiminin etkili olduğu belirlenmiştir.



İlk olarak okul öncesi dönemde yer alan çocuklarla uygulanmasına rağmen süreç içerisinde bu yöntemin, hemen hemen her yaş grubu ile kullanılabileceği görülmüştür.



Fırsat öğretimi her ne kadar doğal olarak ortaya çıkan fırsatların değerlendirildiği bir yöntem olarak görünse de yapılandırılmış ve öğretmen merkezli etkinlikler, oyunlar veya rutinler sırasında otizmli çocukların ilgi ve liderliği izlenerek de gerçekleştirilebilir.



DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN EĞİTİM PORTALİMİZİ ZİYARET ETMEYİ UNUTMAYIN!

WWW.TOHUMOTIZMPORTALI.ORG

Bu infografik Tohum Otizm Vakfı Eğitim ARGE departmanı tarafından geliştirilmiştir. Referans vermeden kullanmak, basım ve dağıtımını yapmak yasaktır.
arge@tohumotizm.org.tr www.tohumotizm.org.tr

Kaynak:

Hart, B., & Risley, T. R. (1975). Incidental teaching of language in the preschool. 1. Journal of applied behavior analysis, 8(4), 411-420.
Vuran, S. (Ed.). (2019). Eğitime uzanan yol projesi öğretmen eğitim kitapçığı. Tohum Otizm Vakfı.

Geliştiren: Uzm. Deniz Yılmaz

Editör: Uzm. Neslihan Canpolat-Çiğ